

第2次武蔵野市子ども読書活動推進計画

(令和3年度～7年度)

中間まとめ (案)

武蔵野市教育委員会

令和3年3月

目次

第1章 計画の位置づけ	1
1. 計画策定の背景・目的	1
2. 計画の位置づけ	2
3. 計画期間	2
4. 計画の対象	2
5. 計画の進行管理	3
第2章 現状と課題	4
1. 武蔵野市における子ども読書活動推進の現状	4
(1) 市立図書館の現状	4
(2) 学校図書館の現状	9
(3) 幼稚園、保育園、子ども・子育て施設、地域施設などの現状	12
2. 武蔵野市子どもの読書活動に関する調査	14
(1) 子どもたちの読書活動状況	14
(2) 家庭の読書環境	16
(3) 学校の読書環境	17
(4) 読書態度の変化（小学校→中学校）	18
(5) インターネット、電子書籍との接点	19
3. 前計画の取組状況	21
4. 現状と課題のまとめ	23
第3章 計画の基本的な考え方	26
1. 基本理念	26
2. 「読書」のとらえ方	26

3. 基本方針	27
第4章 子ども読書活動推進の取組.....	28
1. すべての子どもの発達段階に応じた読書活動支援.....	30
(1) 乳幼児期における取組	30
(2) 小中学生への取組（学齢期における取組）	32
(3) 青少年への取組.....	36
2. 市立図書館と学校、関係機関の連携による推進	37
(1) 関係機関間の情報共有、連携体制の構築と強化.....	38
(2) 市立図書館と学校、関係機関の連携推進.....	38
3. 子どもの読書活動に関わる人材の育成・支援体制強化	39
(1) 子どもの読書に関わる人材育成、相談支援	39
(2) 学校図書館の人的配置や人材育成の充実.....	40

第1章 計画の位置づけ

1. 計画策定の背景・目的

「子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないもの」¹です。

国は読書の持つ計り知れない価値を認識し、平成13年（2001年）に「子どもの読書活動の推進に関する法律」が公布・施行されました。この法律により、国及び地方公共団体は子どもの読書活動に関する計画を策定・公表する責務等を有することが明らかにされ、以降、全国各地で子どもの読書活動が推進されています。

本市では、この頃から既に読書の動機づけ指導²や子ども図書館文芸賞³など様々な子どもの読書活動への取組みを行っていましたが、平成23年に「武蔵野市子ども読書活動推進計画」を策定、これまでの活動や施策を体系的に整理し、よりいっそう子どもたちの読書活動が活発になるよう支援してきました。

しかしそれから約10年の間、子どもの読書活動を取り巻く状況は変化しています。

国は、平成30（2019）年に「子供の読書活動の推進に関する基本的な計画（第四次）」を策定し、この計画において、子どもの発達段階ごとの取組みや、スマートフォンなど情報環境の変化が子どもの読書環境に与える影響をポイントとして指摘するとともに、地域における子どもの読書活動の推進において図書館が中心的な役割を果たすことを示しました。

学校では、平成26（2014）年の学校図書館法一部改正により学校司書の配置が努力義務として明記され、平成28（2016）年には文部科学省が作成する「学校図書館ガイドライン」にて学校図書館の3つの機能⁴が新たに示されました。また、令和2年（2020年）には小学校、令和3年（2021年）には中学校において、新学習指導要領が全面実施となり、学習の基盤となる資質・能力として言語能力、情報活用能力等の育成が挙げられるなど、学校における子どもの読書活動に影響する大きな環境の変化が起きています。

¹ 「子どもの読書活動の推進に関する法律」第二条（基本理念）より引用。

² 昭和42年に、子どもたちに読書の楽しさを伝えることを目的に開始。以来50年以上、学校（学校教育）と、図書館（生涯学習）そして講師が連携する特色ある事業として続く。

³ 子どもたちが日ごろ感じていることなどを様々な方法で表現し、豊かな表現能力の育成を図ることを目的に、平成16年度に「読書感想作品募集事業（どっかん!）」として開始。

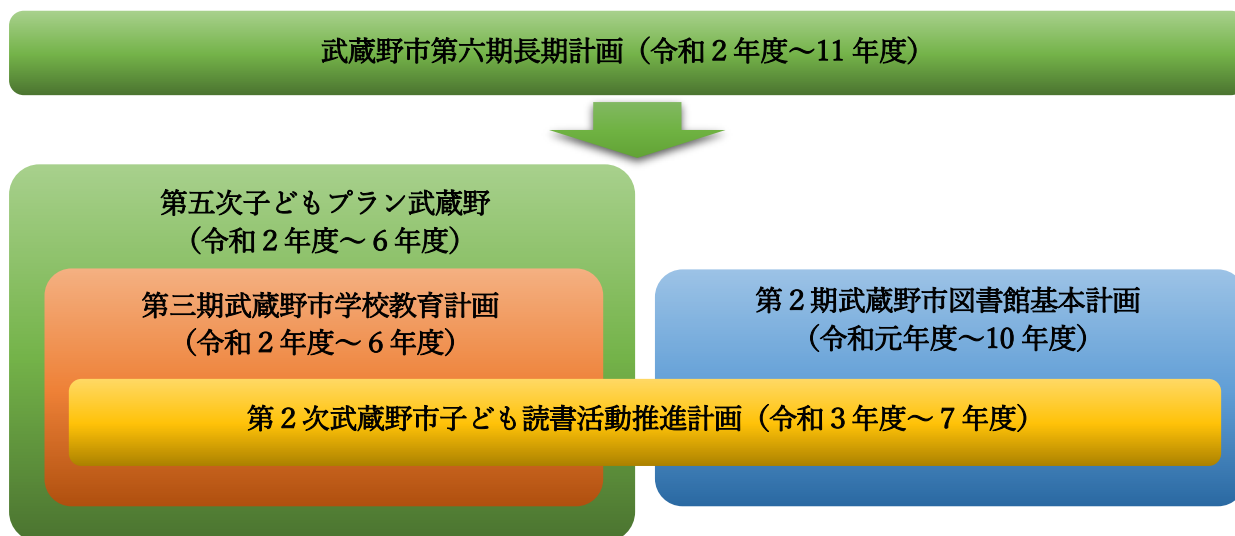
⁴ 児童生徒の読書活動や児童生徒への読書指導の場である「読書センター」としての機能、児童生徒の学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする「学習センター」としての機能、児童生徒や教職員の情報ニーズに対応したり、児童生徒の情報の収集・選択・活用能力を育成したりする「情報センター」としての機能

本計画は、前計画からの子どもの読書活動を取り巻く環境の変化を踏まえ、これまでの取組みを改めて整理、体系化し、図書館を中心に、家庭、地域、学校、関係機関が連携して、本市における子どもの読書環境の整備を推進していくことを目的に策定するものです。

2. 計画の位置づけ

本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づく計画であり、子どもの読書活動を推進するための施策の方向性や取組みの体系を示すものです。

また、本市の最上位計画である武蔵野市第六期長期計画と、第五次子どもプラン武蔵野、第三期武蔵野市学校教育計画、第2期武蔵野市図書館基本計画を踏まえ、子ども読書活動を推進するために取組む事業を記載するものです。（下図参照）



3. 計画期間

本計画の計画期間は、令和3（2021）年度～令和7（2025）年度までの5年間とします。

なお、本計画は、今後の法改正や関連する各計画との整合を図り、必要に応じて、計画期間中に見直しを行います。

4. 計画の対象

本計画は、0歳から18歳までの子どもを対象とします。

5. 計画の進行管理

本計画については、地方教育行政の組織及び運営に関する法律に基づく点検及び評価により、特に新規・拡充事業を中心に、教育部図書館を事務局として、定期的に教育委員会に進捗状況を報告し、毎年度の進行管理を行っていきます。

第2章 現状と課題

1. 武蔵野市における子ども読書活動推進の現状

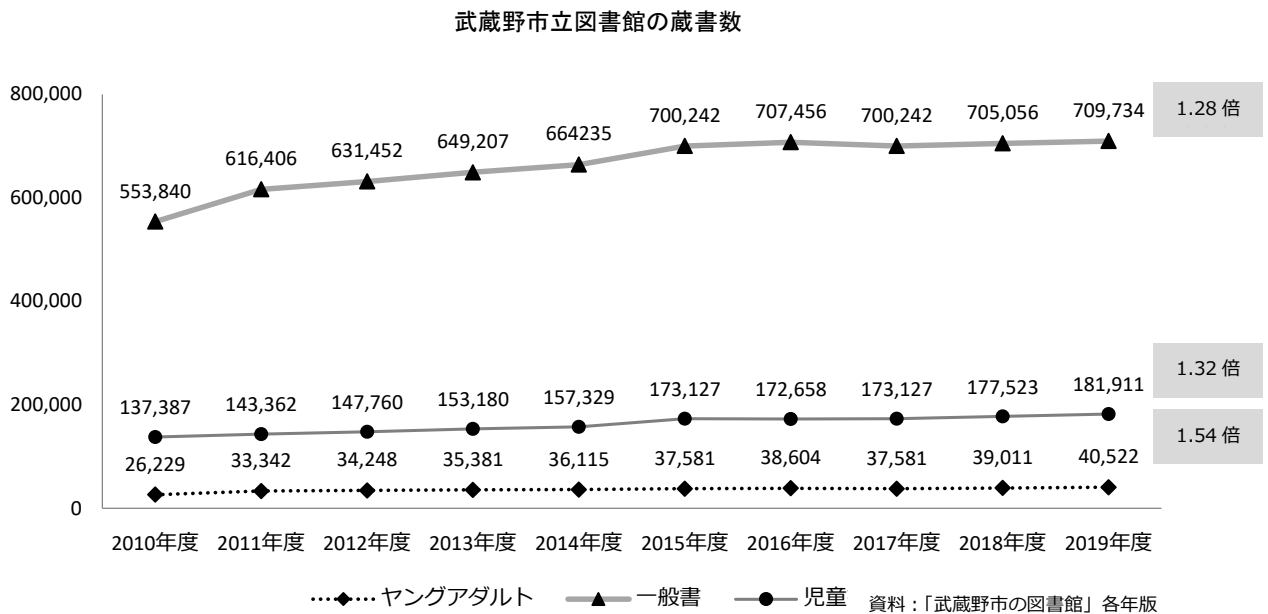
ここでは、武蔵野市における子ども読書活動推進の現状を整理します。

(1) 市立図書館の現状

① 図書館の資料整備と貸出

ア 児童書・ヤングアダルト資料の整備

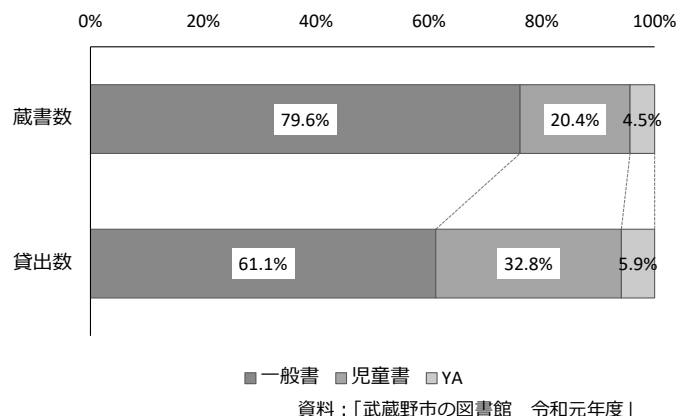
市立図書館の児童書数は約18万冊、ヤングアダルト向けは約4万冊（いずれも3館合計）で、10年前より、児童書は1.32倍、ヤングアダルトは1.54倍増加しています。



市立図書館の蔵書数と貸出数（比率）

イ 児童書の貸出状況

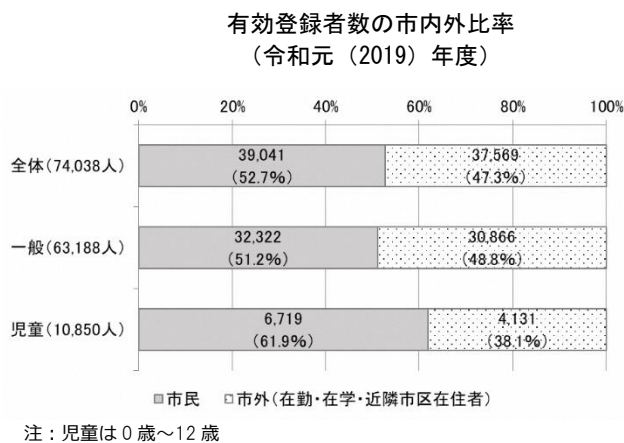
児童書は、蔵書数における比率は20.4%ですが、貸出数に占める比率は32.8%となっており、回転率が高いことがわかります。



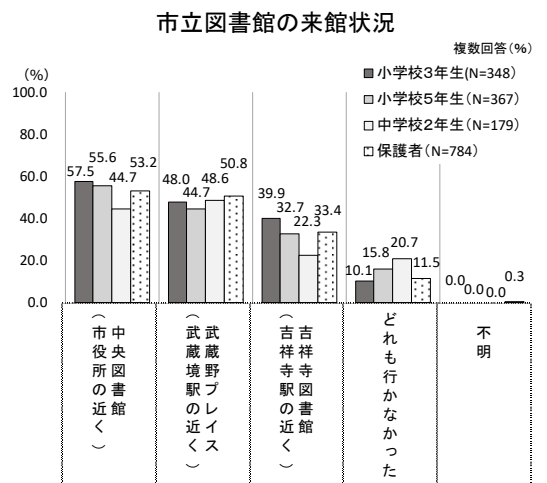
ウ 利用状況

令和元（2019）年度の市内在住児童（0～12歳）の登録者数は6,719人で、0歳～12歳市民の43.7%にあたります。なお、市外在住児童登録者は4,131人います。

市内の児童・生徒に限定すると、8割以上が、3館いずれかの市立図書館を、1年間に1回以上訪れています。



資料：「武蔵野市の図書館 令和元年度」



資料：「武蔵野市子どもの読書状況調査」(令和元（2019）年度)

②図書館における各種事業、イベント

ア ブックリスト

「しおりちゃん」「ぶっくまーく」「しんいちねんせいにすすめるほん」「赤ちゃんと一緒に絵本を」「絵本で広がる楽しい世界」「図書館のおすすめ本 小学校4・5・6年生用」「図書館のおすすめ本 中学生用」など、それぞれの年齢層に合わせた、読書の指針となるようなブックリストを継続的に作成しています。

イ 児童対象の各種イベント

映画会や工作教室など本に関連する「としょかんこどもまつり」、普段図書館に来ない子どもたちも、図書館・本に親んでもらえるよう、映画会・工作教室・人形劇などを行う「どっきんどようび」、直接体験を通じて子どもたちに学びへの興味をもたせ、間接体験として読書の動機づけを行う「夏休みこども教室」、表現することをテーマとした活動を行う「春休み児童向けイベント」など、児童を対象とする各種のイベントを実施しています。

ウ ヤングアダルト向けサービス

武蔵野プレイスでは、図書館機能と青少年活動支援機能の融合により、地下2階を「ティーンズスタジオ」として、19歳以下のみ利用可能なラウンジ、音楽・美術・ダンスなど各種の活動に対応した複数のスタジオ、青少年向け図書・雑誌と芸術系図書を配置するライブラリーなどを整備し、青少年の居場所としても機能しています。このフロアでは、

中学生・高校生に対して、読書のきっかけ作りや選書の一助となるような図書の展示も実施しています。

また、市内中学生（市立に限らない）の職場体験学習の受け入れのほか、ヤングアダルト世代向けに、ビブリオバトルや体験学習を交えたワークショップなど、多様なイベントを実施しています。

エ 配慮が必要な子どもたちへのサービス

配慮が必要な子どもたちへのサービスとして、みどりのこども館ウィズと千川さくらっこクラブ（障害者福祉センター内）で、障害があるなどで図書館に来館することが難しい子どもたちとその保護者を対象に、1か月に1度、出張おはなし会と本の貸出を実施しています。年に1度は、実際に図書館を訪れて、自分で本を選び借りる体験活動も行います。

また、障害者資料を多くの人に知ってもらい、障害者理解を促すことを目的とした図書館イベントも実施しています。

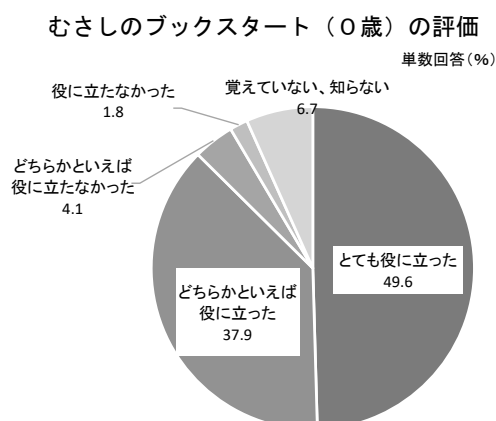
③図書館以外での子ども読書活動推進

ア むさしのブックスタート（0歳）

0歳児からの子育て支援事業の一環として、平成14（2002）年から「むさしのブックスタート」を実施しています。

乳幼児期からの読書への興味喚起を目的に、3～4か月児健診時に、図書館職員が保護者へ個別にメッセージを伝え、ブックスタートパック（絵本、アドバイス集、ブックリスト、図書館案内等）を手渡します。令和元年度は26回実施し、1,123組の親子が参加しました。

経験した保護者の87.5%が「役に立った」（「とても」「どちらかといえば」の合計）と回答し、乳幼児期の働きかけとして一定の役割を果たしています。



注：武蔵野市の小学校3年生・5年生・中学校2年生の保護者対象。「そのころは武蔵野市に住んでいなかった」「無回答・不明」を除いて集計

資料：「武蔵野市子どもの読書状況調査」（令和元（2019）年度）

イ むさしのブックスタート（3歳）

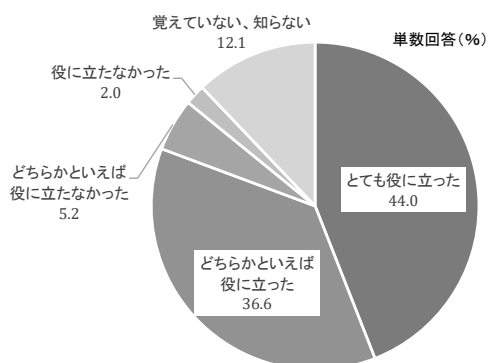
「むさしのブックスタート（0歳）」と同時に開始した事業で、物語を楽しむことができる年齢になり、絵本への興味が増してくる3歳児の健診時に、図書館職員が子どもに向けて絵本の読み聞かせをした後、保護者に向けてメッセージを伝え、絵本とブックリストを手渡します。令和元年度は25回実施し、1,170組の親子が参加しました。

経験した保護者の80.6%が「役に立った」（「とても」「どちらかといえば」の合計）と回答し、乳幼児期の働きかけとして一定の役割を果たしています。

ウ ブックスタートフォローアップ事業

ブックスタートのメッセージをより深く浸透させるため、フォローアップ事業として、市立図書館で、人形劇や乳幼児の保護者を対象とした講演会、乳幼児向けおはなし会を実施しています。

むさしのブックスタート（3歳）の評価



注：武蔵野市の小学校3年生・5年生・中学校2年生の保護者対象。「そのころは武蔵野市に住んでいなかった」「無回答・不明」を除いて集計

資料：「武蔵野市子どもの読書状況調査」（令和元（2019）年度）

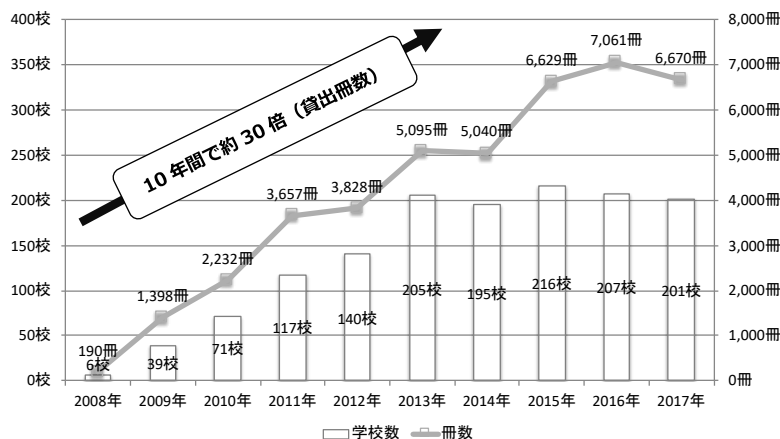
④学校との連携事業

昭和42年に開始した「読書の動機づけ指導」、平成16年に開始した「子ども図書館文芸賞」など、学校と市立図書館の連携による事業が継続実施されています。また、修学旅行・セカンドスクールの調べ学習などについて、オリジナルでパックを作る市立図書館から学校へ貸出す資料は、10年間で約30倍の貸出冊数となりました。

平成20（2008）年度～平成21（2009）年度は、学校と市立図書館との連携検討委員会を設置し、今後の学校連携の拡充について検討し、報告書を作成しました。

平成22（2010）年度からは各市立小中学校の教員と図書館員で、学校連携用図書の見直し会議を開催しています。

武蔵野市立図書館の学校への資料貸出数の推移



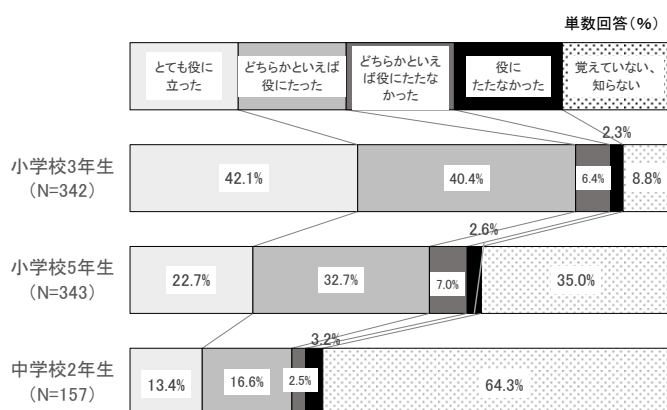
⑤子どもの読書に関わる人材育成

ブックスタート事業にボランティアを導入し、育成および活用につとめています。

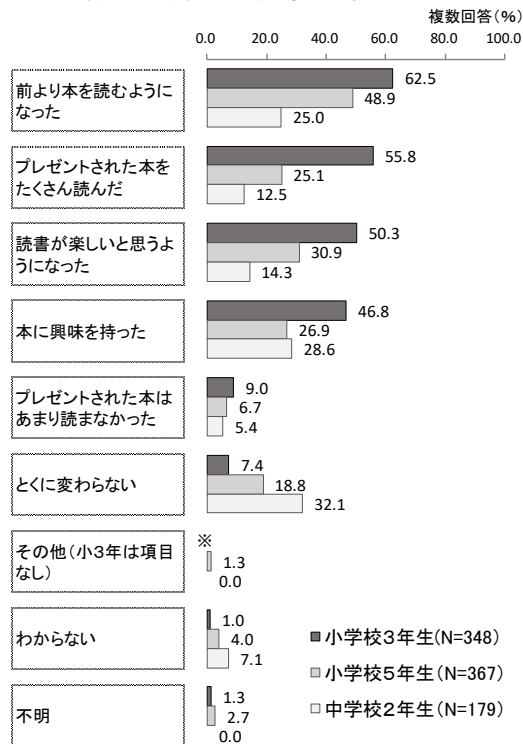
「読書の動機づけ指導」とは？

- ・昭和42（1967）年に始まり、50年以上続いている事業です。
- ・市立小学校（12校）の小学校3年生を対象に実施。毎年度、講師と学校側代表、図書館職員からなる「図書選定部会」が、新刊書を中心に30数冊を選定。当日は講師と図書館職員が学校を訪問し、読書指導を行います。使った本はその場で学級に贈られ、その後、参観の保護者との間で質疑応答や読書相談なども実施します。
- ・学校と図書館、講師が連携する特色ある事業として、平成14（2002）年には文部科学大臣賞を受賞しました。
- ・武蔵野市子どもの読書状況調査によると、小学校3年生では、「役に立った」（「とても」「どちらかといえば」の合計）が8割を超えています。読書の動機づけ指導後、小学3年生で6割、小学校5年生で5割近くが「前より本を読むようになった」と回答しました。

読書の動機づけ指導の評価



読書の動機づけ指導後の変化



(2) 学校図書館の現状

①蔵書数と学校図書館機能

学校図書館の蔵書数は、すべての市立小・中学校で1万冊を超えています。

小学校では、1週間に1度、本に親しむ「図書館の時間」を設けたり、授業のなかで図書館を活用し、調べ活動を行うなど、授業における図書館活用も進んでいます。

市立小・中学校の学校図書館

	第一小	第二小	第三小	第四小	第五小	大野田小
児童数(人)	439	423	422	400	457	745
蔵書数(冊)	11,340	14,376	12,620	11,665	10,956	20,309
年間貸出冊数(冊)	25,924	25,322	18,000	31,456	27,826	30,309
図書館サポーター(人)	1	1	1	1	1	1
	境南小	本宿小	千川小	井之頭小	関前南小	桜野小
児童数(人)	536	378	282	504	329	941
蔵書数(冊)	14,959	16,211	12,588	11,932	13,502	13,900
年間貸出冊数(冊)	24,005	24,005	15,472	36,190		35,406
図書館サポーター(人)	1	1	1	1	1	1

	第一中	第二中	第三中	第四中	第五中	第六中
生徒数(人)	284	411	298	415	201	207
蔵書数(冊)	14,198	18,405	19,600	16,628	13,955	12,820
年間貸出冊数(冊)	3,550		3,380	2,623	1,069	2,379
図書館サポーター(人)	1	1	1	1	1	1

②学校での読書活動

ア 読書時間の確保

小学校・中学校とも読書時間の確保に向けて、朝読書などの「朝や昼休み等に読書時間を設定している」、「読書週間や読書月間を設けている」学校がほとんどとなっています。

(小学校)

調査項目	全校実施	一部実施	未実施
朝や昼休み等に読書時間を設定している。	12	0	0
「読書週間」「読書月間」等を設けている（夏季休業期間中も含む）	11	0	1

(中学校)

調査項目	全校実施	一部実施	未実施
朝や昼休み等に読書時間を設定している。	5	1	0
「読書週間」「読書月間」等を設けている（夏季休業期間中も含む）	6	0	0

イ 読書指導の充実

小・中学校とも、大半の学校で学級文庫を設置しています。一方、「読書指導の資料・教材を校内で組織的に活用している」学校は少なくなっていますが、これは、後述のとおり学校図書館に学校司書が配置されておらず、学校図書館サポーターの勤務時間内では十分に対応できないためと推察されます。

(小学校)

調査項目	全校実施	一部実施	未実施
教師や児童による読み聞かせを実施している。	8	4	0
学級活動等で読書会等、本を読んで思ったことを伝える場を設けている。	3	9	0
独自の「課題図書」等のリストを作成している（夏季休業期間中も含む）。	4	1	7
読書指導の資料・教材を校内で組織的に活用している。	5	4	3
教師の推薦図書を児童に紹介している。	4	6	2
学級文庫を設置している。	11	1	0

(中学校)

調査項目	全校実施	一部実施	未実施
教師や児童による読み聞かせを実施している。	1	0	5
学級活動等で読書会等、本を読んで思ったことを伝える場を設けている。	1	1	4
独自の「課題図書」等のリストを作成している（夏季休業期間中も含む）。	3	1	2
読書指導の資料・教材を校内で組織的に活用している。	1	4	1
教師の推薦図書を児童に紹介している。	2	3	1
学級文庫を設置している。	4	1	1

資料：東京都読書状況調査（調査2 学校における読書活動等に関する取組状況の調査）

③学校図書館の運営体制

市立小・中学校の学校図書館には学校司書が配置されておらず、その代わりとして、学校図書館サポーターが学校図書館運営に大きな役割を担っています。しかし、学校図書館サポーターの勤務時間は1日5時間と制限されていることから、授業の「読書の時間」への対応と資料整理だけでも規定の勤務時間に達し、放課後の図書館開放などは困難な状況です。

また、市立図書館による学校連携事業として、学校図書館担当者・学校図書館サポーター連絡会での本の紹介や情報提供など実施していますが、児童・生徒への図書の貸出補助に加えて、よい読書環境づくり、教員への情報提供、家庭への働きかけ等、学校図書館に求められる役割を踏まえ、学校図書館サポーター等を対象とした研修の充実が望まれます。

(3) 幼稚園、保育園、子ども・子育て施設、地域施設などの現状

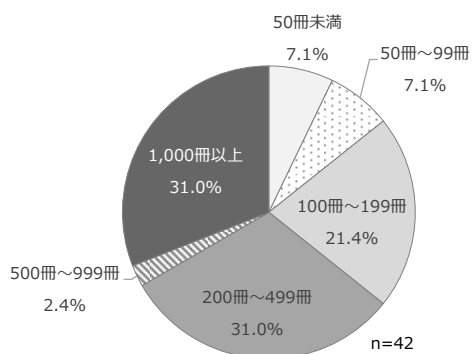
① 幼稚園、保育園等での読書活動推進

本市ではこの10年間に待機児童対策として多くの保育園を新設し、現在は50以上の幼稚園、保育園、こども園等があります。

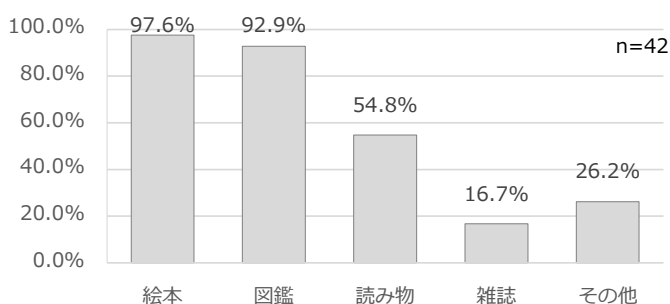
武蔵野市立図書館が市内の幼稚園、保育園、こども園に実施したアンケート調査⁵を見ると、各園の子ども用資料の冊数（概数）は50冊未満から1000冊以上に広く分布しており、最多冊数は、保育園では2,100冊、幼稚園では4,000冊でした。資料の内容は、「絵本」と「図鑑」中心となっています。

資料は「施設内のみ」で読むとしている施設、本に関するイベントを行っている施設とも約半数でした。イベントの内容は、お話しや読み聞かせが多くなっています。

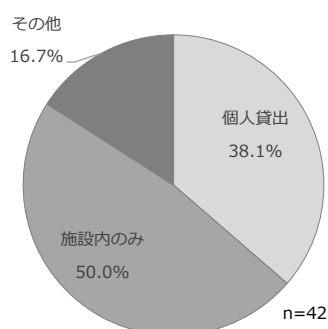
子ども用資料の冊数（概数）



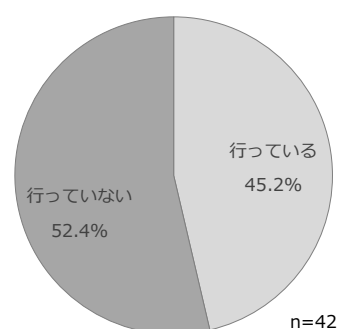
子ども用資料の種類



子どもへの資料の貸出



本に関するイベント



⁵ 令和元（2019）年6月に実施、42園から回答

⑤ 子ども・子育て支援施設、地域コミュニティ施設等での取組

0～3歳の子どもとその家族を対象とした子ども・子育て支援施設である「0123はらっぱ」、「0123吉祥寺」には、各館に約3,000冊の「図書コーナー」があります。ゆったりと床や椅子に座って絵本などを楽しむことができ、季節の本、赤ちゃん向けのコーナー、子育ての本・父親向けの本のコーナーなどの展示コーナーもあり、多くの親子連れに親しまれています。

また、市内に20施設ある「コミュニティセンター」の中には、乳幼児を対象とした子ども室を設けて絵本を揃えている施設、読み聞かせ会や親子ひろばなどのイベントを行っている施設もみられます。

2. 武蔵野市子どもの読書活動に関する調査⁶

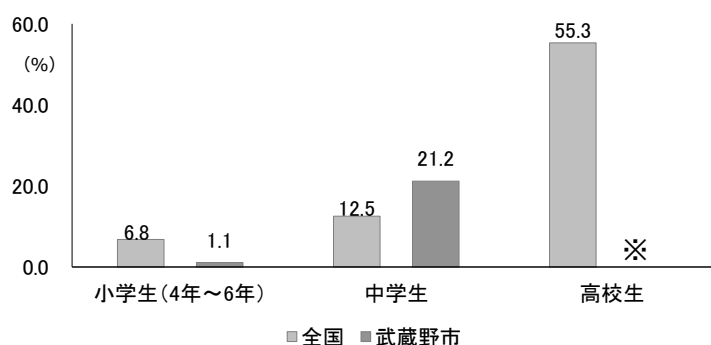
(1) 子どもたちの読書活動状況

① 1か月に1冊も本を読まない割合（不読率）

1か月に1冊も本を読まない割合（以下「不読率」）は、令和元（2019）年は、全国では小学生は6.8%、中学生は12.5%でした。高校生では5割前後となっています。

一方、武蔵野市の子ども不読率は、小学生は1.1%（小学校3年生）・3.0%（小学校5年生）と全国平均より低いですが、中学生の不読率は21.2%と、全国（12.5%）に比べて高くなっています。

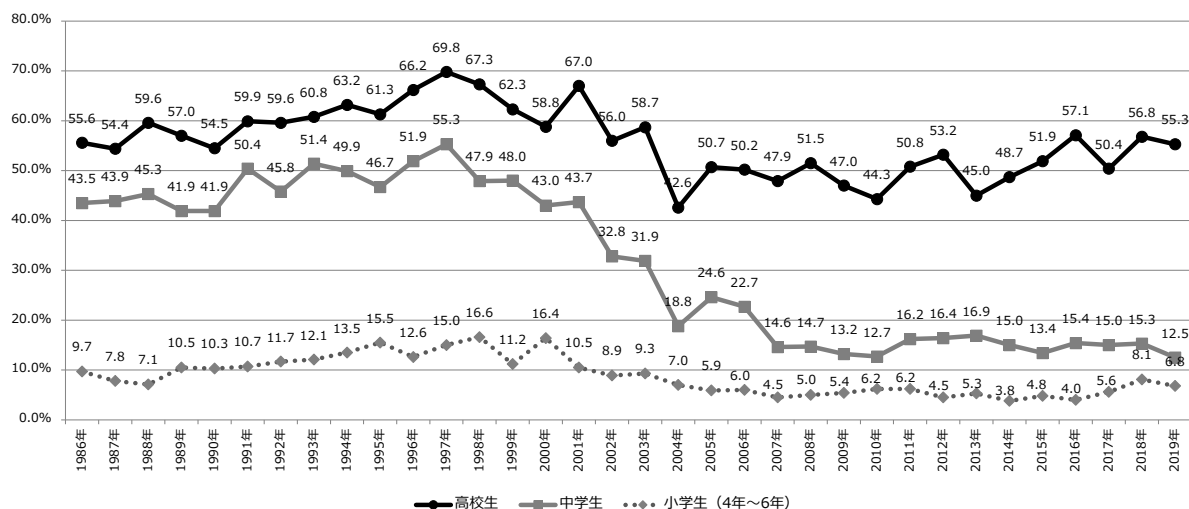
全国と武蔵野市の不読率（令和元（2019）年）



注) 調査対象月は、「全国」は5月1ヶ月、「武蔵野市」は10月1ヶ月
武蔵野市の調査対象は小学校5年生
※：高校生は該当調査なし

資料：毎日新聞社「学校読書調査」令和元（2019）年版
武蔵野市「武蔵野市子どもの読書状況調査」令和2（2020）年3月

【参考】不読率の推移(全国)



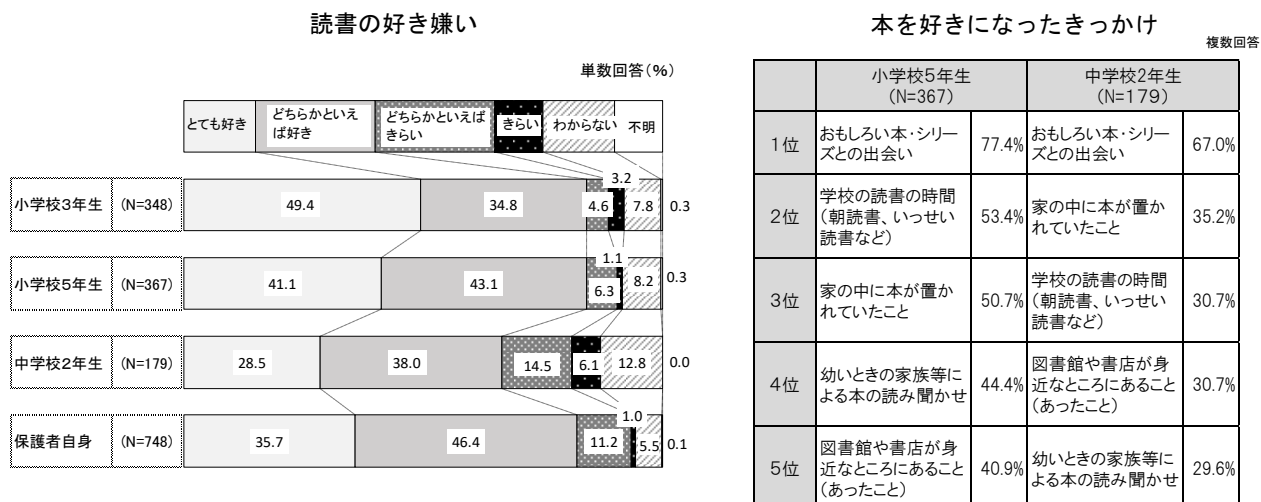
資料：毎日新聞社「学校読書調査」

⁶市内全ての公立小学校の小学校3年生、小学校5年生、中学校2年生を対象に実施した調査。令和元（2019）年10月実施。

②読書の好き嫌い、本を好きになったきっかけ

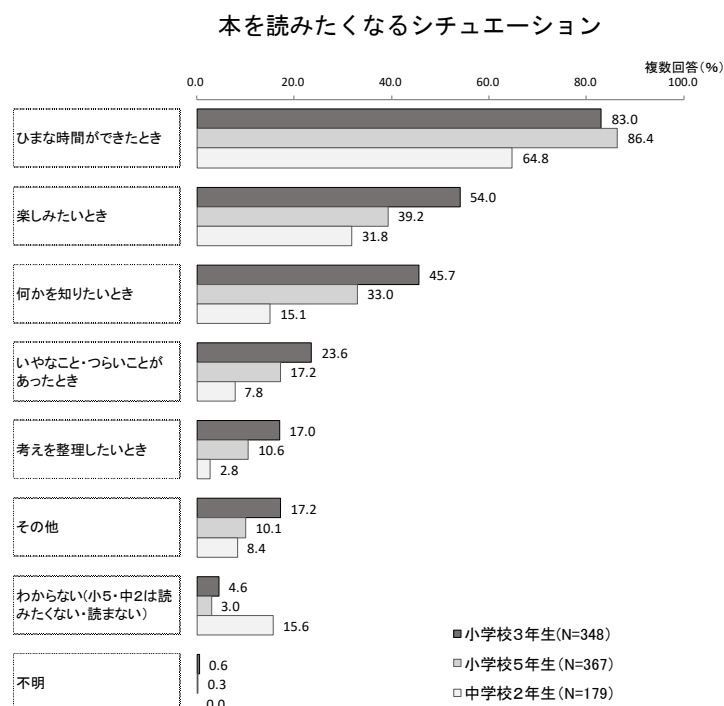
読書が「好き」（「とても」「どちらかといえば」の合計）の割合は、小学校3年生・小学校5年生・保護者では8割を超えていますが、中学校2年生では6割と、他と比べて少なくなっています。

本を好きになったきっかけとしては、小学校5年生・中学校2年生ともに「おもしろい本・シリーズとの出会い」とする割合が多くなっています。「学校の読書の時間」や「家の中に本が置かれていたこと」など環境要因をきっかけとする回答もみられました。



③本を読みたくなるシチュエーション

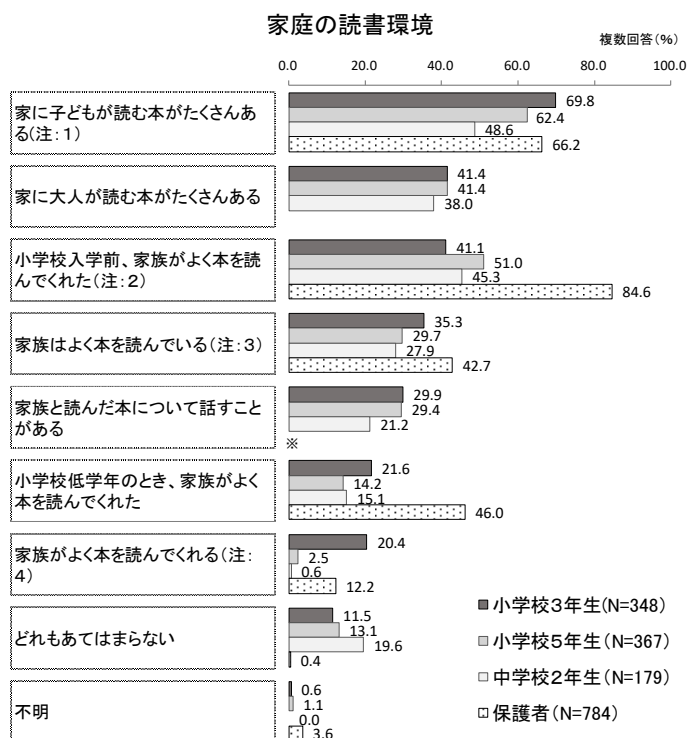
いずれの学年でも「ひまな時間ができたとき」がもっとも多くなっています。「ひまな時間ができたとき」や「楽しみたいとき」が読書の理由になっていることから、年齢が上がり忙しくなったり、ゲームやスマートフォンなど多様な楽しみに触れたりするようになると、相対的に読書への欲求が下がっていくと推察されます。



(2) 家庭の読書環境

①家庭の読書環境

8割の保護者は「幼児のときに読み聞かせをしていた」と考えていますが、「小学校入学前、家族がよく本を読んでもくれた」と答えた小学生は4～5割にとどまっています。親子の間で認識に違いが見られます。



注1 保護者の質問項目では「子どもが手にとりやすいところに本を置いていた・置いている」

注2 保護者の質問項目では「幼児のときに読み聞かせをしていた」

注3 保護者の質問項目では「子どもの前で親が読書をしていた・している」

注4 小5・中2・保護者の質問項目では、「小学校中・高学年のとき、家族がよく本を読んでもくれた」

※印は該当項目なし

②子どもの読書に影響する家庭の読書環境

「家族はよく本を読んでいる」「家族と読んだ本について話すことがある」など、普段から本に親しむ家庭環境にある子どもは読書冊数が多い傾向がみられました。

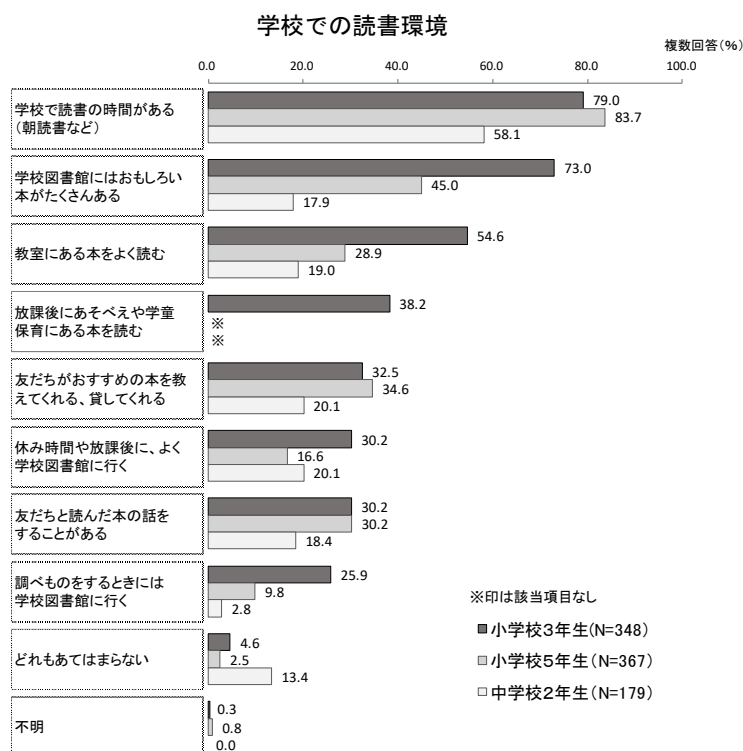
子どもの読書に影響する家庭の読書環境

	平均	1位	2位	3位	4位	5位
小学校3年生(N=348)	* 平均読書冊数(全体) 17.1冊	家族と読んだ本について話すことがある 22.3冊	家族はよく本を読んでいる 21.2冊	家族がよく本を読んでもくれる 20.9冊	小学校入学前、家族がよく本を読んでもくれた 19.8冊	家に子どもが読む本がたくさんある(あった) 18.9冊
小学校5年生(N=367)	* 平均読書冊数(全体) 9.2冊	家に大人が読む本がたくさんある 11.3冊	家族と読んだ本について話すことがある 11.2冊	家族はよく本を読んでいる 10.7冊	小学校入学前、家族がよく本を読んでもくれた 10.0冊	家に子どもが読む本がたくさんある(あった) 9.8冊
中学校2年生(N=179)	* 平均読書冊数(全体) 3.5冊	家族と読んだ本について話すことがある 5.3冊	家に大人が読む本がたくさんある 5.2冊	家族はよく本を読んでいる 3.9冊	家に子どもが読む本がたくさんある(あった) 3.8冊	小学校入学前、家族がよく本を読んでもくれた 3.7冊

(3) 学校の読書環境

①学校での読書環境

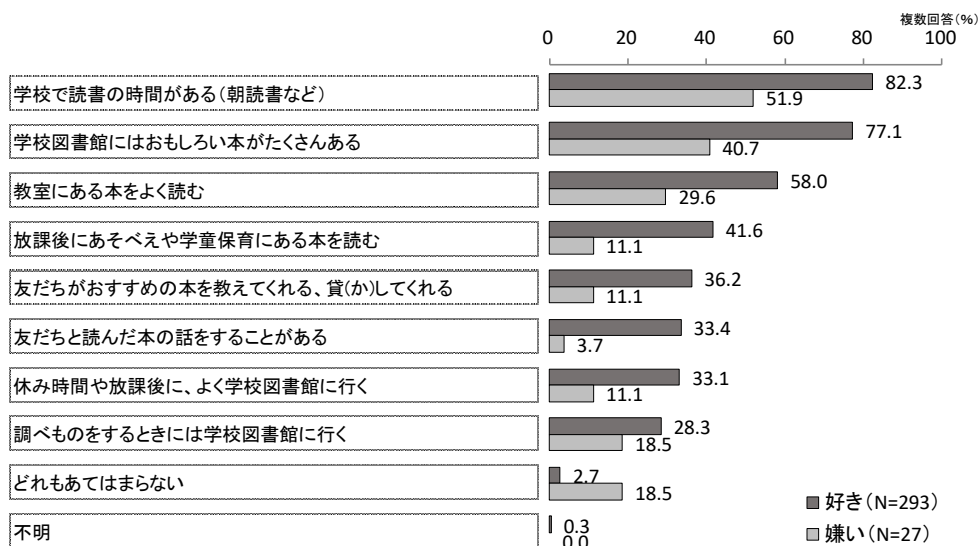
全ての年代で「学校で読書の時間がある（朝読書など）」が最も多くなりました。学年が低いほど学校図書館や教室にある本を利用する傾向がみられます。



②子どもの読書に影響する学校の読書環境

読書が『好き』な子は、学校図書館、教室、あそべえなどで積極的に本に関わっています。また「学校で読書の時間がある」「友達がおすすめの本を教える、貸してくれる」など、読書を勧める環境が充実しているのも『好き』な子に多くなっています。

学校での読書環境（読書が好き・嫌い別・小学校3年生）

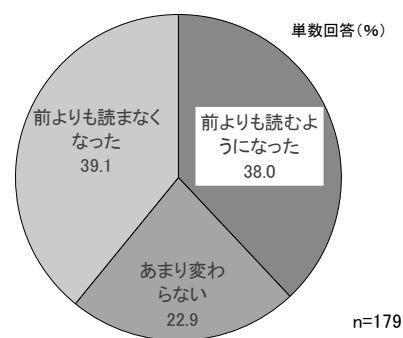


(4) 読書態度の変化（小学校→中学校）

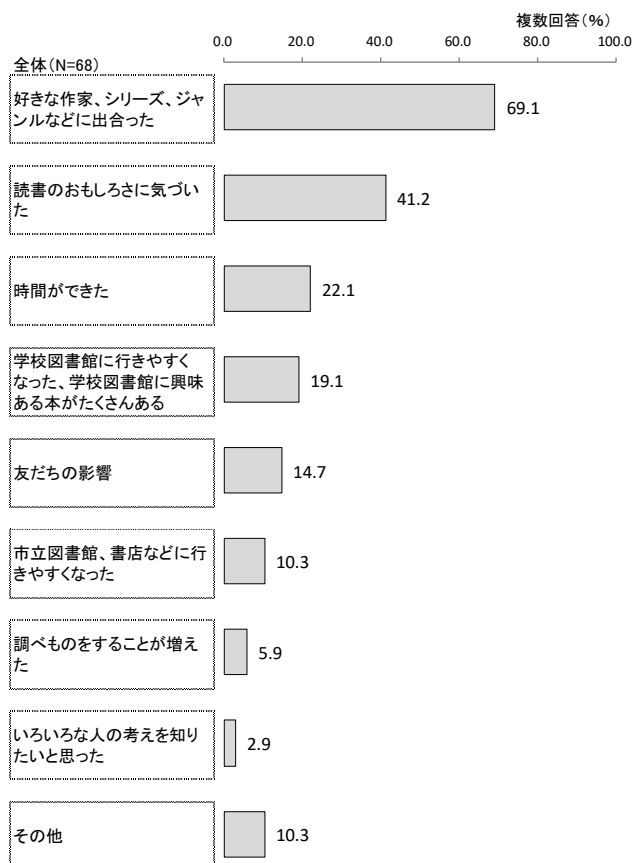
中学生になって以前より本を読むようになったかどうか聞いたところ、中学校2年生全体では「前よりも読まなくなった」と「前よりも読むようになった」は、いずれも4割弱で同程度でした。

『前よりも読むようになった理由』は「好きな作家、シリーズ、ジャンルなどに出合った」が最多で、『前よりも読まなくなった理由』は「部活や習い事が忙しい」「SNSやスマホ、WEBサイトの方がおもしろい」「勉強が忙しい」が上位でした。

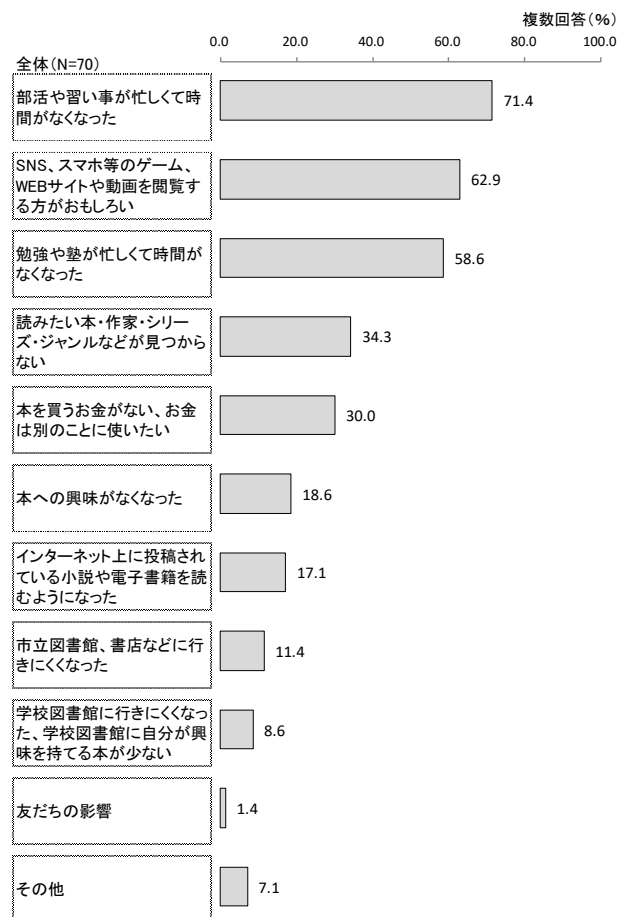
読書態度の変化（小学校→中学校）



前よりも読むようになった理由



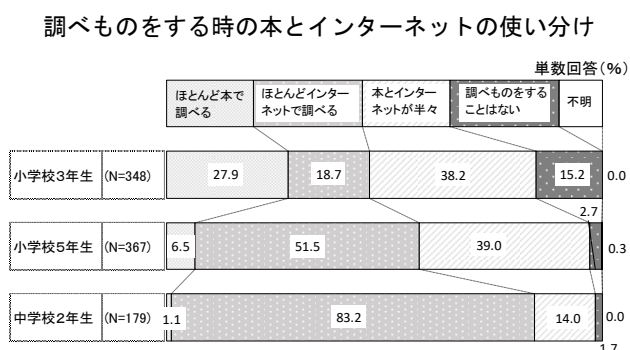
前よりも読まなくなった理由



(5) インターネット、電子書籍との接点

①情報入手と読書

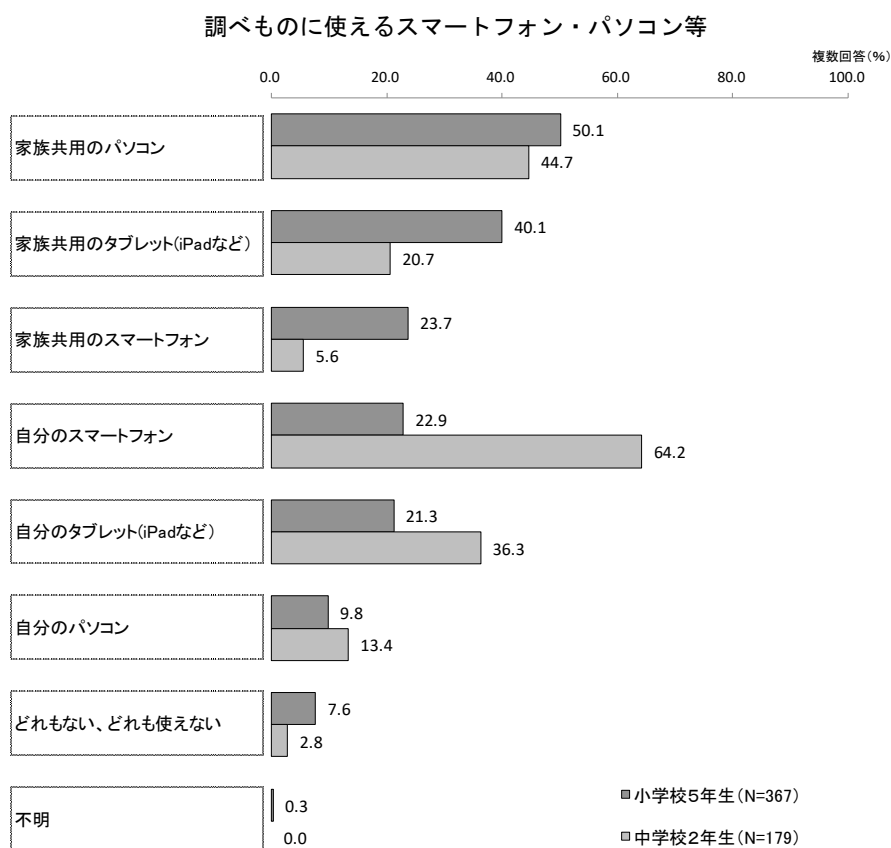
年齢が上がるほど、調べものをする時には本よりもインターネットを利用する割合が多くなっています。



②調べものに使えるスマートフォン・パソコン等

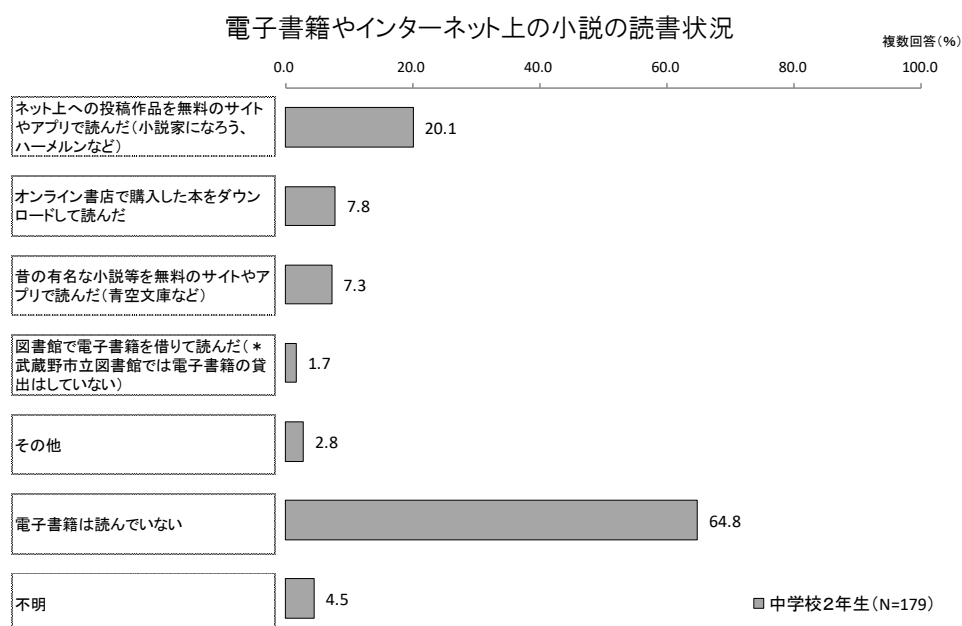
調べものなどに使えるスマートフォン、タブレット、パソコンなどがあるかについては、小学校5年生では、「家族共有のパソコン」(50.1%)、「家族共有のタブレット」(40.1%)、「家族共有のスマートフォン」(23.7%)と、上位3位が家族共有のICTという結果でした。

一方、中学校2年生では、「自分のスマートフォン」(64.2%)、「自分のタブレット」(36.3%)など、自分専用のICTで調べものをする生徒が多くなっています。



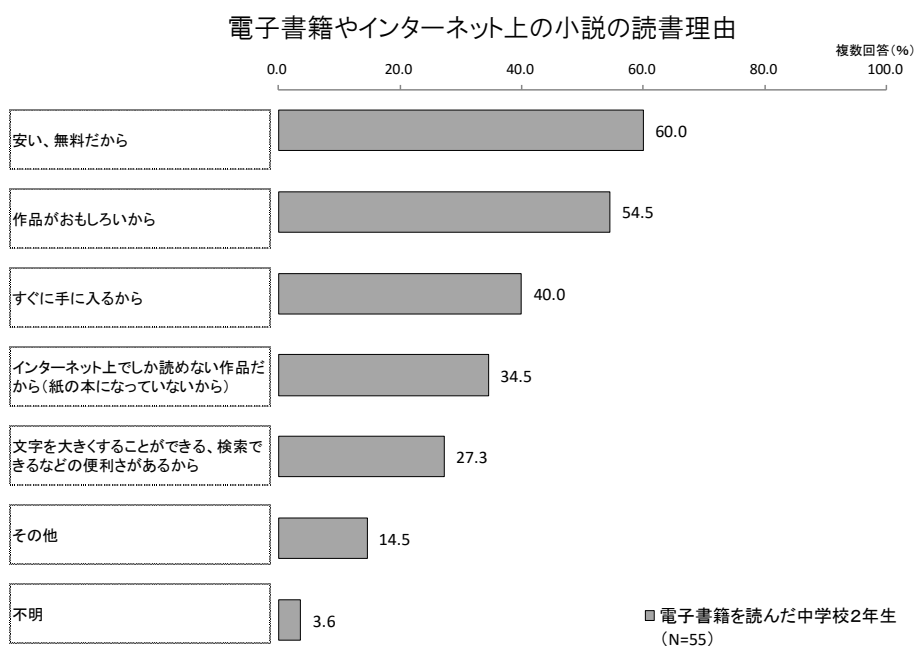
③ 1か月の電子書籍・インターネット上の小説の閲読状況

過去1か月に電子書籍・インターネット上の小説を読んだ中学校2年生は30.7%でした。読んだコンテンツでもっとも多かったのは「ネット上への投稿作品を無料のサイトやアプリで読んだ」20.1%（読んだ生徒55名の中では65.5%）で、紙の本を電子化した「オンライン書店で購入した本をダウンロードして読んだ」7.8%（読んだ55名中25.5%）、「昔の有名な小説等を無料のサイトやアプリで読んだ」7.3%（読んだ55名中23.6%）より、かなり高くなっています。



④ 電子書籍やインターネット上の小説の読書理由

電子書籍やインターネット上の小説を読んだ中学生にその理由を聞いたところ、「安い、無料だから」が60.0%でもっとも高く、次いで「作品がおもしろいから」(54.5%)が続いています。



3. 前計画の取組状況

前計画である「武蔵野市子ども読書活動推進計画」の取組と進捗状況は次のとおりです。

施策	概要	これまでの取組状況 凡例：○実施した活動 ▲課題
<p>【家庭・地域等】 関係機関において様々な読書活動を実施</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・子どもの読書に関わる活動の更なる充実 ・子どもの読書に関わる人材の育成 ・子どもと保護者に対する働きかけの充実 	<p>○子どもと保護者が読書に親しむ環境づくりと読書活動支援として、むさしのブックスタート、ブックスタートフォローアップ事業など、市立図書館主導で多様な事業を導入しました。</p> <p>▲関係機関の職員を対象とした講座、講演会、研修などは十分に実施できず、今後の課題です。</p>
<p>【学校】 学校図書館の整備が進められ、各校で様々な読書活動を実践</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館の更なる充実 ・子どもの読書に関わる人材の活用。保護者への啓発、支援 ・1か月に家で1冊も本を読まない子どもの割合の減少 	<p>○蔵書の充実、展示の工夫など学校図書館機能の充実を図れました。</p> <p>○学校図書館の開館時間の一部拡大と読書時間の確保・充実、読書の習慣化が進みました。具体的には、学校での朝読書の実施、読書週間・旬間の取組などが挙げられます。</p> <p>○学校と市立図書館との連携事業も進展しました。「読書の動機づけ指導」を継続するとともに、調べ学習や読書活動のため市立図書館から学校に貸出す貸出冊数は、10年間で約30倍に増加しました。</p> <p>○同じく市立図書館による学校連携事業として、学校図書館サポーター連絡会での本の紹介や情報提供など、学校図書館サポーターを対象とした研修を実施しました。</p> <p>▲学校図書館サポーター連絡会の回数が減少したため、ここ1～2年、学校図書館サポーターへの研修が行われていません。学校図書館サポーターの充実、研修などによるスキルアップは今後の課題です。</p>

施策	概要	これまでの取組状況 凡例：○実施した活動 ▲課題
<p>【市立図書館】</p> <p>児童書の配備、貸出、紹介等、全ての年齢にわたる子どもたちに読書の機会を提供</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・無認可保育園や私立学校への情報提供や支援 ・中高生を対象としたサービスの展開 ・子ども読書に関わる人材の育成 	<p>○これまで行ってきた児童向けの様々なサービスを継続および充実するとともに、武蔵野プレイスを中心としたヤングアダルトサービスの充実を図りました。</p> <p>○支援を要する子どもへのサービスとして、みどりのこども館ウィズ、さくらっこクラブへの出張おはなし会の実施、夏休みのバリアフリーイベントなどを継続実施しています。</p> <p>○子どもの読書に関わる人材育成事業として、ブックスタート事業にボランティアを導入し、育成および活用につとめました。</p> <p>○学校での保護者への読み聞かせ講座の実施など、保護者への啓発活動の実施、子どもの読書に関わる活動への支援を行っています。</p> <p>▲学校での保護者向け講座などについて、学校との調整がつかず、ここ数年は実施できていません。</p> <p>▲ブックスタート事業以外ではボランティアの導入が進んでおらず、今後の課題です。</p>
<p>【関係機関等の連携、協力】</p> <p>図書館等関係機関や学校間の連携、保護者や地域の協力の下、読書活動を展開</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭、学校、図書館など地域社会全体のより効果的な連携 ○子どもの読書に関わる人材の育成・確保 	<p>○毎年、延べ 200 校の学校が資料貸出を利用しており、読書の動機づけ指導や子ども図書館文芸賞など連携した取り組みを進めています。</p> <p>○「しおりちゃん」「ぶっくまーく」「しんいちねんせいにすすめるほん」「赤ちゃんと一緒に絵本を」「絵本で広がる楽しい世界」「図書館のおすすめ本 小学校 4・5・6 年生用」「図書館のおすすめ本 中学生用」など、それぞれの年齢層に合わせた、読書の指針となるようなブックリストを継続的に作成しています。</p> <p>▲家庭、地域、学校、関係機関をつなぐ中心機関、読書活動に関する相談窓口としての市立図書館の体制整備については、今後の課題です。</p>

4. 現状と課題のまとめ

以上より、武蔵野市の子ども読書活動推進の現状と課題は、次のようにまとめられます。

■家庭環境における乳幼児期の読書環境の違い

乳幼児や児童が本に親しむには、その前提として、親子のコミュニケーションや、実際に本に触れる、お話を聞くといった実体験が重要になります。

そこで市立図書館では、むさしのブックスタート、ブックスタートフォローアップによりほぼすべての保護者への読書活動推進を実現し、また、読み聞かせなどの各種イベントも積極的に実施してきました。市立図書館だけでなく、保育園、幼稚園、0123施設、コミュニティセンターなどでも乳幼児と保護者への読書活動に積極的に取り組んでおり、一定の成果をあげています。こうした活動は、レベルアップを重ねながら、今後とも推進していくことが望まれます。

しかし、子どもの読書に関心が薄いあるいはそのための時間的余裕がないなどの状況により、家庭環境によって子どもと本が出会える機会に違いが生じています。親子のふれあいを深め、子どもが本に親しむために特に重要な乳幼児期において、乳幼児と保護者への読書の働きかけが必要です。

■ヤングアダルト世代の読書離れ

武蔵野市では、小学生はよく本を読んでいるにもかかわらず、中学生になると不読率が全国レベルより高くなります。アンケート調査によると学習や部活動で読書時間がないとする回答が多く、小・中学校では朝読書などを実施して読書時間の確保に取り組んでいます。

ヤングアダルト層に向けては、ただ「本を読もう」と声をかける、「本を読むのはいいことだ」と強制するのではなく、彼らの興味関心に寄り添う形でアプローチし、そこから読書につなげていくことも大切です。武蔵野プレイスのティーンズスタジオは、中高生の興味関心に対応した各種の機能を有することで中高生の居場所として機能し、全国的にも一つのモデルケースになりました。これをヒントに、この世代へのアプローチの工夫が望まれます。

■子どもたちへのインターネット、スマートフォンの急速な普及

今の子どもたちは、生まれたときからインターネットが身近にあり、パソコンやスマートフォンを身近に感じて暮らしています。

実際に、小学校3年生でも2割近く、中学生では8割以上が、調べものをするときは「ほとんどインターネットで調べる」としています。

このように、読書の大きな側面である「調べる」という行動がインターネットに移行していくなかで、今後の子どもたちに向けては、データベース利用や情報活用能力の向上など、新しい手法にあわせたアプローチが求められます。

また、市立図書館や学校図書館間の横断検索、青少年向けの市立図書館ホームページ開発、SNSの活用、電子書籍への対応などもまだ不十分な状態です。これらについても、積極的な対応が望まれます。

■学校図書館に求められる「読書センター」「学習センター」「情報センター」の機能

文部科学省学校図書館ガイドラインにおいては、学校図書館に求めるものとして「読書センター」とともに「学習センター」「情報センター」機能を挙げています。学習での「読書」は、本を読むことに加え、新聞、雑誌を読んだり、何かを調べるために関係する資料を読んだりすることを含んでいます。

言語能力や情報活用能力を育成し、子どもたちの深い学びを実現するために求められる学校図書館の役割を踏まえて、現在の9類（小説・物語）中心の選書から、様々な種類の図書に触れられるよう、蔵書冊数を増やすことのみならず、適切な選書を行い蔵書の充実を図ることが必要です。

■学校図書館を支える人材配置の不足

現在、学校図書館には学校司書がおらず、会計年度任用職員（アシスタント職員）の学校図書館サポーターが各校に1名ずつ配置されている状況です。

子どもたちの深い学びを実現し、教員の授業をより一層効果的なものとするためには、子どもたちの知的好奇心の醸成を支える人材の配置が有効なものとなってきます。しかし、1日5時間と定められている学校図書館サポーターの勤務時間では、授業での「読書の時間」への対応や資料の整理などで精一杯で、教員と連絡を取る、放課後や昼休みに図書館を開放する、適切な選書や子どもたちへの働きかけ等を行うのが困難な状況です。

今後、学校図書館の学習センター化、情報センター化を推進するためにも、学校図書館への学校司書配置を進めていくことが必要です。

■子ども読書活動の関係機関間のネットワーク不足

市立図書館は、読書の動機づけ指導や子ども図書館文芸賞、資料の貸し出しなどを通じて学校との連携を強め、また、むさしのブックスタートを通じて健診を担当する健康福祉部とも連携しています。配慮が必要な子どもたちへのサービスとして、みどりのこども館ウィズや千川さくらっこクラブとも関係性を築いてきました。

このように、市立図書館といずれかの機関という1対1の関係性は深められてきましたが、まだ点と点のつながりにとどまっています。子ども読書活動推進のためには、より多くの主体が相互に情報共有し、効果的・効率的に活動していくことが必要です。

そのため、市立図書館が中心となり、幼稚園や保育園、子ども・子育て支援施設、保健施設、学校、障害者福祉施設など、子ども読書に関わる各主体が相互に連携し合える場を作っていくことが望まれます。こうした場が、今後の子ども読書活動推進の核となっていくものと思われれます。

■子どもの読書活動に関わる人材の拡大

子どもの読書活動推進のためには、保護者をはじめとして、幼稚園・保育園、子ども・子育て施設のスタッフ、学校図書館サポーターなど、子どもと読書を橋渡ししていく人材の役割が重要になります。この役割をより効果的に果たすためには、子どもの読書活動の重要性を知り、また、子どもの心理への理解、読み聞かせの効果的な方法など、知識やテクニックを身につける必要があります。

この点へのサポートは前計画でも重点課題とされてきましたが、十分に達成されたとは言えません。今回の計画においてはこの点を重視し、積極的に取り組んでいくことが望まれます。

第3章 計画の基本的な考え方

1. 基本理念

子どもたちが、読書を通じて、豊かな心を培い、自ら学ぶ力を身に付けることで、生きる力を育む

子どもは本来、好奇心旺盛な存在です。各々の興味と能力に応じて自由に読書できることは、その好奇心を刺激し、感動や発見の喜びを子どもたちに与えてくれます。子どもたちは読書を通じて、言葉を学び、知識を得て、情報を的確に理解活用できる能力を育むとともに、自分の思いを表現する力や人を思いやる心を養い、多様な他者と関わり合いながら、刻々と変化していく社会に適応し、自らの人生をより豊かに生きていく力を身に付けていくことができると考えます。

子どもたちが知りたい、触れたい、感じたいと思ったときに、すぐそばに本があること、本と子どもをつなぐ人がいること、そうした環境の整備を進めていきます。

2. 「読書」のとらえ方

絵本、昔話、文学などが物語る日常や空想の出来事に心を躍らせることに加え、個々の知的好奇心を満たすために科学読み物や図鑑、事典などから知識を得ることも広く読書ととらえる。これらの媒体は、紙の書籍に限らず、電子書籍やインターネット情報も含む。

読書のかたちは、読み物的な楽しみのための読書（目的としての読書）や学習のための、調べるための読書（手段としての読書）、あるいは目で活字を読む読書や幼い子どもたちが絵本を見る読書、読んでもらって耳で聴く読書があります。そして、この十数年間のICT環境の変化により、電子書籍やインターネットといった新たなメディア（媒体）が子どもたちにとってより身近な存在になりつつあり、これからを見据えると、これまでとは違う読書のかたちも視野にいれることが必要と考えられます。

そこで、本計画では「読書」を広く捉え、そのうえで、子どもの発達段階や状況に応じた読書活動の推進に取り組んでいきます。

3. 基本方針

読書習慣を身に付け、豊かな心を培う

本を読んでもくれるあたたかい声に安心と喜びを感じる幼い子どもの時間、ストーリーを追いかけて次々にページをめくりワクワクする経験、本の世界から幅広い考え方を知り多感な時期に深く思考すること、いずれも子ども成長に欠かせないものです。これらの経験から読書の喜びを知ることによって読書習慣が身に付き、それは子どもの感性を磨き、表現力と想像力を養い、その後の人生を心豊かに生きていくための財産になります。これらの経験を、年齢に応じてすべての子どもが得られるよう支援していきます。

「楽しむ読書」「調べる読書」を通じて自ら学ぶ力を身に付ける

絵本や文学の世界に心を躍らせる、あるいは大好きなジャンルの図鑑に熱中する読書がある一方で、分からない事象に出会い疑問を感じて本を開き、調べ、得た情報を活用する読書もあります。いずれも子ども時代に身に付けるべき大切な読書と言えます。発達段階や子どもの個性により、そのどちらかに偏る時期はありますが、読書の幅を広げ、様々な本と出会い、興味や関心が広がることで、子どもが自ら学ぶ力を身に付けられるよう支援していきます。

情報を適切に収集し、活用できる力を育む

昨今、情報は既存のメディアに加え、インターネット上に溢れ出しており、調べものの多くはインターネットを活用したものとなりつつあります。目的に応じて本やインターネットなど多様な情報媒体を使い分けられる能力、探している情報を見つけ出し活用する能力といったリテラシーを身に付けることは、これからの子どもたちにとって必須のものとなります。子どもの年齢、発達に合わせて、この能力を段階的に身に付けられるよう支援していきます。

第4章 子ども読書活動推進の取組

施策	具体的な取組 (○継続 ◎拡充 ☆新規 ★新規+連携 ●連携)	
乳幼児期における取組	<p>家庭、保護者への働きかけ、支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●むさしのブックスタート(3~4ヶ月児、3歳児) ○むさしのブックスタート・フォローアップ事業 ◎ブックリスト等配布物の作成および配布 ☆保護者向け読み聞かせ講座 ☆市立図書館を家族で楽しめる「ファミリーデー」 ☆0123 への返却ポストの設置の検討
	<p>保育園・幼稚園・こども園等への支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○児童書リサイクル事業 ☆保育園、幼稚園などの団体用カードの作成 ★保育園、0123、各施設のイベントなどへの出張おはなし会や情報提供の検討 ○団体貸出の活用・見直しの検討
	<p>配慮を必要とする子どもに向けたサービス</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎デージー図書、マルチメディアデージー図書の充実、周知活動 ○大活字本、LLブックの充実、対面朗読サービス、書籍郵送サービスなどの充実 ●配慮が必要な子ども向け出張おはなし会、図書館見学会
小中学生への取組(学齢期における取組)	<p>学校における読書環境の整備</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●市立図書館から学校への資料の貸出 ★児童生徒が、市立小中学校で市立図書館の本を借りられる貸出システム構築の研究 ★学校でタブレットなどを使い図書館のHPの使い方を学ぶ出前講座 ○児童書リサイクル事業(再掲)
	<p>学校図書館の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎蔵書の充実 ☆新聞配備の検討 ☆学校図書館サポーターの勤務時間確保 ○配架・装飾などの環境整備
	<p>学校のクラス、授業等での取組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○朝読書や学習活動を通じた図書に触れる機会の創出 ●ブックリストやビブリオバトルなどによる読書意欲の喚起 ●読書の動機づけ指導 ●図書館見学や調べ学習の受入れ ○学級文庫への団体貸出 ●学校と市立図書館による学校連携用図書の選書会議
	<p>情報活用スキルの育成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学校におけるメディアリテラシーの育成 ◎市立図書館における情報活用に関する子ども向け講座の実施
	<p>新しい発見、知的好奇心を刺激する機会の提供</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○こどもまつり ○どっきんどようび ○夏休み・春休みこども教室 ○子ども図書館文芸賞 ☆小学生対象の図書館体験ツアーの実施 ☆市立図書館を家族で楽しめる「ファミリーデー」 ○子どもたちが集まるイベントでの本の点字や貸出

施策	具体的な取組 (○継続 ◎拡充 ☆新規 ★新規+連携 ●連携)	
(小中学生への取組 続き)	日常的な読書機会の拡大	○団体貸出の周知、拡大 ◎小学校・中学校での、対象年齢にあわせたブックリスト等の配布
	配慮を必要とする子どもに向けた支援	○デジ書、マルチメディアデジ書の充実、周知活動 ○大活字本、LLブックの充実、対面朗読サービス、書籍郵送サービスなどの充実 ◎●配慮が必要な子ども向け出張おはなし会、図書館見学会
青少年への取組	中高生の興味関心に対応する蔵書構成	○青少年の興味関心にも対応できる選書 ○テーマ展示の充実、YA参加型テーマ展示企画などの実施
	ティーンズの居場所づくり	○武蔵野プレイスのティーンズスタジオ、吉祥寺図書館のティーンズスポット ◎体験と図書との出会いを連動させた各種ワークショップ等の実施 ☆市立図書館における情報活用に関する青少年向け講座の実施 ○子ども図書館文芸賞(再掲)
	ICTの活用	☆電子書籍サービスの導入 ☆市立図書館のHPに「YA向けページ」を整備 ◎SNSの活用
市立図書館と学校、関係機関の連携	関係機関間の情報共有、連携体制の構築と強化	◎関係機関間の情報共有、連携体制の構築と強化 ●むさしのブックスタート(3~4ヶ月児、3歳児) ★保育園、0123、各施設のイベントなどへの出張おはなし会や情報提供の検討 ◎●配慮が必要な子ども向け出張おはなし会、図書館見学会 ●市立図書館から学校への資料の貸出 ★児童生徒が、市立小中学校で市立図書館の本を借りられる貸出システム構築の研究 ★学校でタブレットなどを使い図書館のHPの使い方を学ぶ出前講座 ●ブックリストやビブリアバトルなどによる読書意欲の喚起 ●読書の動機づけ指導 ●図書館見学や調べ学習の受入れ ●学校と市立図書館による学校連携用図書の選書会議
子どもの読書活動に関わる人材育成・支援における取組	子どもの読書に関わる人材育成、相談支援	◎図書館の児童サービス担当職員の育成と配置 ◎家庭や関係者向けの乳幼児の読書に関する講演会や研修等の拡充 ☆保育園・幼稚園・子ども園等の職員向けの講演会や研修会等の開催 ◎おはなし会やブックスタートに携わるボランティアの育成
	学校図書館の人的配置や人材育成の充実	☆学校図書館サポーター制度の改善 ◎学校図書館サポーターへの研修体制充実 ☆学校図書館サポーターの勤務時間確保

1. すべての子どもの発達段階に応じた読書活動支援

周りの大人から言葉を掛けてもらったり乳幼児なりの言葉を聞いてもらったりしながら言葉を次第に獲得するとともに、絵本や物語を読んでもらうこと等を通じて絵本や物語に興味を示すようになる乳幼児期には、本を媒介に子どもとのコミュニケーションが深められるような取り組みが何より重要です。

また、その後の成長においては、一人で本を読む、好みの本の傾向が現れ読書の幅が広がる、読書を将来に役立てようとするようになります。中高校生頃からは、知的興味に応じ一層幅広く多様な読書ができるようになっていきます。その時々に応じて、手に取って読みたくなるような蔵書の充実や ICT を活用した情報活用能力の育成、居場所づくりが重要です。

家庭の状況や配慮の必要性の有無などに関わらず、すべての子どもが読書の楽しさに触れ、読書習慣を身に付けることができる支援を行います。

(1) 乳幼児期における取組

乳幼児期の読書活動は、家庭をはじめ、保育園・幼稚園・児童館・図書館・地域文庫等で行われます。この時期には、まず親子等がふれあいをもつことが大切です。わらべうたや絵本を通じて赤ちゃんとふれあいながら、乳幼児が本に親しむことを目指します。

①家庭、保護者への働きかけ、支援

家庭における読書への関心には差があり、積極的に読み聞かせ等を行っている家庭がある一方で、そうでない家庭もあります。家庭での読書を支援するために、子どもと家庭に対する働きかけを進めていきます。

取組	概要
むさしのブックスタート (3～4か月児、3歳児) 【連携：健康課】	赤ちゃんと保護者が絵本を通して楽しい時間を共有してもらうために、保健センターの3～4か月児健診時に継続して実施していきます。また、絵本との関わりが継続し、一層充実するように、3歳児に向けても継続して実施していきます。
むさしのブックスタート・フォローアップ事業 (乳幼児・保護者向けイベント、おはなし会)	ブックスタートのフォロー事業として、各館で乳幼児向けのおはなし会を開催します。読み聞かせだけでなく、わらべうたの手あそびなども交えて行っています。また中央図書館で年1回、絵本作家などを講師に招いての保護者向けの講演会や、親子で楽しめる人形劇を実施します。
ブックリスト等配布物の作成および配布【拡充】	これまで館内で配布していたブックリストを、保育園、幼稚園、0123 などでも配布します。

保護者向け読み聞かせ講座【新規】	家庭での読み聞かせの際に参考になる方法を提供します。
市立図書館を家族で楽しめる「ファミリーデー」(年1回程度)【新規】	図書館の中でゲームをしたり、歌を歌ったり家族で自由に楽しめる日を一日設定して楽しんでもらいます。コンサートや保育サービスなども実施していきます。(読み聞かせ講座なども実施)
0123 への返却ポストの設置の検討【新規】	0123 吉祥寺と 0123 はらっぱに図書館の本を返却できるポストを設置し、毎日の回収経路に組み込むための検討を行います。

②保育園・幼稚園・こども園等への支援

日常的な保育の場での本とのふれあいが大切ですが、現場の職員がすべてを担うことは難しい現状があります。図書館から保育の現場への支援を行うことが必要と考え、取組を行っていきます。

取組	概要
児童書リサイクル事業	蔵書点検等で除籍した児童書を年1回、市内の保育園、幼稚園、学童保育所等に配布し、再活用します。
保育園、幼稚園などの団体用カードの作成【新規】	お散歩の途中などに図書館に寄って絵本や紙芝居を借りるときに使える、園専用のカード登録を行えるようにします。
保育園、0123、各施設のイベントなどへの出張おはなし会や情報提供の検討【新規】【連携：各子ども関連施設】	保育園、幼稚園、0123 などの施設やイベント(例:ゆりかごフェスティバル)に出かけておはなし会を行ったり、本の貸出、情報提供などを行います。また、そのためのボランティアを養成します。
団体貸出の活用・見直しの検討	現在登録をしていない保育園などの団体に、団体貸出のPRをするとともに、団体貸出した本についての管理、活用基準・方法などを見直します。

③配慮を必要とする子どもに向けたサービス

図書館へ来館することが難しい子どもや保護者に対して、安心して絵本や読書の楽しさを体験できるような取組を行っていきます。

取組	概要
デイジー図書、マルチメディアデイジー図書の充実、周知活動【拡充】	特にマルチメディアデイジー図書について、利活用方法を含めた周知活動を積極的に行っていきます。

大活字本、LLブックの充実、対面朗読サービス、書籍郵送サービスなどの充実	障害者サービスの一環として実施している事業のうち、子どもへのサービスができるものについてPRし、拡充していきます。
配慮が必要な子ども向け出張おはなし会、図書館見学会【連携：各関係機関】	みどりのこども館ウィズへの出張おはなし会と絵本や紙芝居の貸出を継続して行います。また見学会も継続して実施します。

(2) 小中学生への取組（学齢期における取組）

小学校では読書を好きと答える児童は多く、日常的に本を読む習慣のある児童が多く見られますが、年齢が上がるにつれ本を読む機会が少なくなり、中学生になると、部活動や塾などにより時間的余裕がないということもあるのか、本離れが急速に進みます。ただ、紙の本からは離れても、電子媒体による活字を読む習慣はむしろ増えており、そのような状況にある児童生徒に対して、市立図書館としてどのようにアプローチしていくのかを考えていくことが重要になってきています。

この時期は、児童生徒が生活時間の多くを過ごす、学びの場となる学校における取組みも重要です。市立学校においては、武蔵野市立学校を対象とする第三期武蔵野市学校教育計画において、新学習指導要領の全面实施を踏まえ、学校図書館は「読書センター」「情報センター」「学習センター」としての役割を高めていくことが示されています。今後、学校図書館の役割はますます重要となり、運営体制を強化する必要があります。

市立図書館と学校の連携事業は、この10年間で大きく進んでいます。今後どのように学校と連携して、児童生徒向けの図書館事業を進めていくのかが課題です。

①学校における読書環境の整備

学校と市立図書館との連携は前計画時から大きく進んでいます。今後、タブレットなどの新しいツールへの対応なども含め、さらに読書環境の整備を行っていきます。

取組	概要
市立図書館から学校への資料の貸出【連携：学校】	調べ学習（修学旅行やセカンドスクールの事前学習等）や読書活動のための学校への資料の貸出を継続して行っています。
児童生徒が、市立小中学校で市立図書館の本を借りられる貸出システム構築の研究【新規】【連携：学校】	児童生徒が市立図書館の本を検索、申し込みをし、学校で受け取り、返却できるような、電算・物流システムの構築についての研究を行います。

学校でタブレットなどを使い図書館のHPの使い方を学ぶ出前講座【新規】【連携：学校】	市立図書館職員が学校へ出向き、タブレットを使って、図書館のHPから本の検索や予約、また電子書籍の使い方などを子どもたちに教え、実際の図書の紹介なども行う出前講座を実施します。
児童書リサイクル事業	蔵書点検で除籍した児童書を年1回、市内の学校図書館、学童保育所等に配布し、再活用します。

②学校図書館の充実

児童・生徒の読書活動、学習活動を促進するため、活用しやすい、居心地よい場となるよう、学校図書館を充実していきます。

取組	概要
蔵書の充実【拡充】	蔵書構成の割合を見ながら、計画的に蔵書の入れ替えを行い、推奨される蔵書の構成割合に近づくよう、校長会や学校図書館担当者会等で働きかけていきます。また、刊行後10年以上経過している百科事典や図鑑などの古い図書の適切な頻度での更新を実施します。
新聞配備の検討【新規】	実社会の諸課題を多面的・多角的に考察するため、中学校では2紙（高等学校は紙）配備することが目標となっています。本市は、新聞配備のための地方財政措置の対象ではないため、小・中学校ともに新聞を配備できるよう必要な予算措置の検討を行います。
学校図書館サポーターの勤務時間確保【新規】	児童・生徒の「もっと知りたい」「もっと学びたい」という主体的な学びを実現し、教員の授業をより一層効果的なものとするためには、児童・生徒の知的好奇心の醸成を支える人材が必要です。そのため、児童・生徒の在校時間、教員と連絡を取れる時間に合わせて、学校図書館サポーターの勤務時間を確保します。また、学校図書館サポーターの役割がこれまで以上に重要なものとなってくことから、役割にあった職名となるよう、導入当初から変更されていない職名の変更を検討します。
配架・装飾などの環境整備の充実	学習活動で活用しやすく、居心地よい場となるよう、学校図書館の配架や装飾などの環境整備を充実していきます。

③学校における読書活動の推進

読書の動機づけ指導をはじめ、市立図書館と学校との連携で行ってきた取組について、今後も継続して行っていきます。

取組	概要
朝読書や学習活動を通じた 図書に触れる機会の創出	子どもたちの興味や関心を広げたり高めたりするため、多様な本と出会う機会を設けることが大切です。そのため、学校図書館の「読書センター」としての役割を踏まえ、各校において朝読書や読書旬間などの一斉読書の取組を推奨するとともに、各教科等の学習でノンフィクションや科学的な読み物など、小説や物語以外の図書に触れるなどの学習活動に取り組みます。
ブックリストやビブリオバトルなどによる読書意欲の喚起	児童・生徒が主体的に活動する図書委員会による選書「お勧めの本」などのブック・リストの作成や児童・生徒によるビブリオバトル、保護者・地域等のボランティアによる読み聞かせ活動の取組など、各校において読書の意欲を喚起する活動を実施します。
読書の動機づけ指導【連携：学校】	昭和42年の開始から50年以上が過ぎ、タイトルや指導方法などについて見直しを行います。
図書館見学や調べ学習の受入れ【連携：学校】	まちたんけんや社会科見学などの図書館見学の受入れや、調べ学習のための授業での来館などの受入れを継続して行います。
学級文庫への団体貸出	保護者が行っている学級文庫への図書の貸出を継続して支援します。
学校と市立図書館による学校連携用図書の選書会議【連携：学校】	年1回、教員と図書館員で学校連携用図書の選書について会議を実施し、情報交換を行います。

④読書活動における情報活用能力の育成

学校図書館も活用しながら情報活用能力の育成を進めていきます。また、学校の授業とは違った視点から、市立図書館においても子ども向けの情報活用に関する講座を行います。

取組	概要
学校におけるメディアリテラシーの育成	学校図書館の「情報センター」「学習センター」としての役割を踏まえ、児童・生徒がインターネットの情報の特性を理解するために、インターネットだけではなく図書や新聞などの資料で確認するなどして、複数の資料から様々な情報を得るとともに、それらの妥当性や真偽を確かめながら課題の解決に迫るなどの習慣を身に付けさせる学習活動に取り組みます。
市立図書館における情報活用に関する子ども向け講座の実施【新規】	市立図書館において、子ども向けデータベース活用講習会やインターネットでの情報収集・活用に関する講座を実施します。

⑤新しい発見、知的好奇心を刺激する機会の提供

図書館が、新しい発見がある場所、知的好奇心を刺激する場所と感じてもらえるための様々な企画を、これまで行ってきたものも含め、さらに魅力的なものとして実施していきます。

取組	概要
としょかんこどもまつり	子どもたちに図書館の楽しさを伝えるため、夏休み初めの約10日間、各図書館で科学遊びや工作教室、映画会などの催しを行います。
どっきんどようび	毎月第二土曜日に市内1館で実施。映画や工作教室、人形劇等を行います。
夏休み・春休みこども教室	実験や観察などの実体験を通じて学びへの興味をもたせ、間接体験としての読書の動機づけを行います。
子ども図書館文芸賞	子どもたちが日ごろ感じていること、思い描いたことなどを様々な方法で表現し、国語力の向上や豊かな表現能力の育成を図ることを目的に実施していきます。
小学生対象の図書館体験ツアーの実施【新規】	小学生を対象に、図書館の仕事の体験ができるイベントを開催します。
市立図書館を家族で楽しむ「ファミリーデー」(年1回程度)【新規】	図書館の中でゲームをしたり、歌を歌ったり家族で自由に楽しめる日を一日設定して楽しんでもらいます。コンサートや保育サービスなども実施していきます。(読み聞かせ講座なども実施)(再掲)
子どもたちが集まるイベントでの本の点字や貸出	子どもたちが集まるイベント(例:サイエンスフェスタ)での本の展示や貸出を行います。

⑥日常的な読書機会の拡大

日頃、読書をする機会がない子どもたちへ向けても、手の届くところに本がある環境を作るための取組を行っていきます。

取組	概要
団体貸出の周知、拡大	現在登録している学童クラブや家庭文庫などの他にコミュニティーセンターなどの地域施設への団体貸出の拡大のための周知を行います。
小学校・中学校での、対象年齢にあわせたブックリスト等の配布【拡充】	現在作成している各年齢層にあわせたブックリストを、学校向けに定期的に配布します。

⑦配慮を必要とする子どもに向けた支援

図書館へ来館することが難しい児童・生徒や保護者に対して、学習や読書の支援となるようなツールの紹介や出張おはなし会などの取組を行っていきます。

取組	概要
ダイジー図書、マルチメディアダイジー図書の充実、周知活動	子どもあるいは保護者、学校のニーズに合わせて、マルチメディアダイジー図書貸出の周知を強化していきます。
大活字本、LLブックの充実、対面朗読サービス、書籍郵送サービスなどの充実	障害者サービスの一環として実施している事業のうち、児童・生徒へのサービスができるものについて、PRを拡充していきます。
配慮が必要な子ども向け出張おはなし会、図書館見学会【拡充】【連携：各関係機関】	千川さくらっこクラブへ出張おはなし会と本の貸出を継続して行っていきます。また、病院、特別支援学級へ出張おはなし会などを実施へ向けて検討します。

(3) 青少年への取組

紙の本の読書から離れている中高生に対して、興味関心をもって活字に接していけるような選書や読書ツールの提供を積極的に行っていきます。また、具体的な課題、自分自身の将来展望などについて、知識や情報入手し分析し、自分で考えていけるように支援していきます。

①中高生の興味関心に対応する蔵書構成

中高生の興味関心に対応した蔵書と、大人から見た良書とをバランスよく提供し、青少年が多様な書籍を手にとる機会を提供していきます

取組	概要
青少年の興味関心にも対応できる選書	子どもと大人の間というだけでなく、この世代独自の文化や興味にも対応できる蔵書の充実を図っていきます。マンガやライトノベル、インターネット上の小説などの青少年の興味関心にも対応できる選書を行うとともに、電子書籍も充実させていきます。
テーマ展示の充実、YA参加型テーマ展示企画などの実施	YA世代の興味関心を引きそうなテーマ展示を継続して行うとともに、YA参加型の展示なども企画していきます。

②ティーンズの居場所づくり

これまで武蔵野プレイスや吉祥寺図書館を中心に行ってきたYA向けの企画について、中央図書館でも取組を強化することで、武蔵野市全体としてティーンズ世代へのアプローチを実施していきます。

取組	概要
武蔵野プレイスのティーンズスタジオ、吉祥寺図書館のティーンズスポット	青少年が安心して、勉強・おしゃべりなど、それぞれの過ごし方ができる居場所づくりを行っています。常駐の職員は「話ができる大人」として青少年をサポートします。図書ラボ、機関誌発行、図書展示などの青少年への働きかけを行っています。
実体験と図書との出会いを連動させた各種ワークショップ等の実施【拡充】	バックヤードツアーや司書体験ができるワークショップ、コンサートなどを企画し各館で開催します。
市立図書館における情報活用に関する青少年向け講座の実施【新規】	市立図書館における、青少年向けデータベース活用講習会やインターネットでの情報収集・活用、情報リテラシー講座を実施します。
子ども図書館文芸賞	子どもたちが日ごろ感じていること、思い描いたことなどを様々な方法で表現し、国語力の向上や豊かな表現能力の育成を図ることを目的に実施していきます。(再掲)

③ ICTの活用

YA（ヤングアダルト）世代の日常的なツールとしてのインターネット等のICTを活用することで、読書や図書館への入口を広げていきます。

取組	概要
電子書籍サービスの導入【新規】	スマートフォンなど青少年が普段から手に取り使用する身近なツールを介して、読書への興味関心を高め、読書の機会を提供できるよう、電子書籍サービスを充実、活用していきます。
市立図書館のHPに「YA向けページ」を整備【新規】	YA向けページを新設し、YA世代の興味関心を惹くコンテンツ、情報を発信します。
SNSの活用【拡充】	YA世代向けのイベントの告知や、図書館のおすすめ本の紹介などを発信し、PRを強化します。

2. 市立図書館と学校、関係機関の連携による推進

子ども読書活動の場は、家庭や幼稚園、保育園、地域施設、教育機関など多岐に渡ります。市立図書館が中心となり、関係機関と連携、協力して事業を展開していきます。

(1) 関係機関間の情報共有、連携体制の構築と強化

図書館と各関係機関が事業ごとに積み重ねてきた連携を、図書館を中心とした関係機関間の情報共有、連携体制につなげ、市全体での子ども読書活動の取組みを推進していきます。

取組	概要
関係機関間の情報共有、連携体制の構築と強化	市立図書館を中心に、市立小中学校をはじめとした子どもの読書活動に関わる機関による連絡会等を設置し、情報や課題の共有、事業連携、取組みの推進を図ります。

(2) 市立図書館と学校、関係機関の連携推進

これまでの取組みにおいて築かれた図書館と各機関との連携体制を活かし、連携事業の新規拡充を図ります。（※連携に関する取組を再掲）

取組	概要
むさしのブックスタート (3~4ヶ月児、3歳児) 【連携：健康課】	赤ちゃんと保護者が絵本を通して楽しい時間を共有してもらうために、保健センターの3~4ヶ月児健診時に継続して実施していきます。また、絵本とのかかわりが継続し、一層充実するように、3歳児に向けても継続して実施していきます。
保育園、0123、各施設のイベントなどへの出張おはなし会や情報提供の検討【新規】【連携：各子ども関連施設】	保育園、幼稚園、0123などの施設やイベント（例：ゆりかごフェスティバル）に出かけておはなし会を行ったり、本の貸出、情報提供などを行います。また、そのためのボランティアを養成します。
市立図書館から学校への資料の貸出【連携：学校】	調べ学習（修学旅行やセカンドスクールの事前学習等）や読書活動のための学校への資料の貸出を継続して行っていきます。
児童生徒が、市立小中学校で市立図書館の本を借りられる貸出システム構築の研究【新規】【連携：学校】	児童生徒が市立図書館の本を検索、申し込みをし、学校で受け取り、返却できるような、電算・物流システムの構築についての研究を行います。
学校でタブレットなどを使い図書館のHPの使い方を学ぶ出前講座【新規】【連携：学校】	市立図書館職員が学校へ出向き、タブレットを使って、図書館のHPから本の検索や予約、また電子書籍の使い方などを子どもたちに教え、実際の図書の紹介なども行う出前講座を実施します。
読書の動機づけ指導【連携：学校】	昭和42年の開始から50年以上が過ぎ、タイトルや指導方法などについて見直しを行います。

図書館見学や調べ学習の受入れ【連携：学校】	まちたんけんや社会科見学などの図書館見学の受入れや、調べ学習のための授業での来館などの受入れを継続して行います。
学校と市立図書館による学校連携用図書の選書会議【連携：学校】	年1回、教員と図書館員で学校連携用図書の選書について会議を実施し、情報交換を行います。
配慮が必要な子ども向け出張おはなし会、図書館見学会【拡充】【連携：各関係機関】	千川さくらっこクラブへのお出張おはなし会と本の貸出を継続して行っていきます。また、病院、特別支援学級へのお出張おはなし会などを実施へ向けて検討します。

3. 子どもの読書活動に関わる人材の育成・支援体制強化

子どもの読書活動推進には、子どもと本をつなぐ人の存在が欠かせません。家庭、保護者への啓発等のもとより、市立図書館、学校をはじめとする教育機関、保育施設、地域施設、その他子どもの読書活動に関わる施設等の人材について、研修、交流等により、知識や技術の向上、情報共有を図ります。

(1) 子どもの読書に関わる人材育成、相談支援

様々な場面で子どもの読書に関する活動ができるように、子どもの読書に関わる人材を広く育成し、武蔵野市全体で取り組める体制を作っていきます。

取組	概要
図書館の児童サービス担当職員の育成と配置【拡充】	図書館の児童サービス担当職員が、豊かな知識と高い専門性を備え、豊富な経験を積めるよう、人材を配置し、育成できる体制づくりを進めます。
家庭や関係者向けの乳幼児の読書に関する講演会や研修等の拡充【拡充】	現在ブックスタート事業のフォローアップとして実施している、保護者向けの講演会などについて拡充していきます。
保育園・幼稚園・子ども園等の職員向けの講演会や研修会等の開催【新規】	子どもにとってのお話の大切さや読み聞かせなどの技術を学ぶことのできる講座や講演会などを開催し、人材育成を図っていきます。
おはなし会やブックスタートに携わるボランティアの育成【拡充】	現在ブックスタート事業の補助としてボランティア活動をしてもらっているが、今後市内各施設での出張おはなし会などで活動できるボランティアを育成していきます。

(2) 学校図書館の人的配置や人材育成の充実

学校教育の充実に欠かせない「読書センター」「情報センター」「学習センター」として、重要な役割を担う学校図書館を支える人材の力がますます必要不可欠となります。学校図書館の人的配置、人材育成の充実を図っていきます。

取組	概要
学校図書館サポーターへの研修体制充実【拡充】	子どもたちの学びを支える人材として、学校図書館サポーターの専門的な力量を高めていけるよう研修体制を充実します。
学校図書館サポーターの勤務時間確保【新規】（再掲）	児童・生徒の「もっと知りたい」「もっと学びたい」という主体的な学びを実現し、教員の授業をより一層効果的なものとするためには、児童・生徒の知的好奇心の醸成を支える人材が必要です。そのため、児童・生徒の在校時間、教員と連絡を取れる時間に合わせて、学校図書館サポーターの勤務時間を確保します。また、学校図書館サポーターの役割がこれまで以上に重要なものとなってくることから、役割にあった職名となるよう、導入当初から変更されていない職名の変更を検討します。